



FIFA WORLD CUP
RUSSIA
2018

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ
«ФУТБОЛ БЕЗ ДИСКРИМИНАЦИИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 17-18 ЛЕТ



Цели занятия:

- Формирование у подростков мировоззрения, нетерпимого к проявлениям дискриминации
- Профилактика дискриминирующего поведения по расовому и этническому признаку как на мероприятиях Чемпионата мира по футболу FIFA 2018™, так и за его пределами

Задачи в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, установленными ФГОС:

Содействовать формированию следующих личностных результатов:

- российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Содействовать формированию следующих метапредметных результатов:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАН ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ



№	Время (мин)	Активность Формат	Задачи	Материалы
1	2	Введение	<ul style="list-style-type: none"> Фокусировка темы Прояснение задач и регламента занятия 	
2	5	Мини-лекция «Футбол против дискриминации»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с ролью футбола в распространении гуманистических ценностей Знакомство с инициативами FIFA™ в области противодействия дискриминации 	Мультимедийное оборудование
3	25	Творческое задание «Межкультурный диалог»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с понятиями «этнос», «раса» Содействие осознанию рисков дискриминации в межкультурном общении 	Мультимедийное оборудование, комплект карточек из Приложения 1, материалы для рисования для каждой малой группы
4	40	Работа с проблемными задачами в малых группах «Однажды на Чемпионате мира по футболу»	<ul style="list-style-type: none"> Анализ типичных ошибок в межкультурном общении, которые приводят к дискриминации Знакомство с правилами и принципами корректного общения, свободного от проявлений дискриминации 	Мультимедийное оборудование, комплекты карточек из Приложений 2-4, материалы Приложения 5 для ведущего
5	18	Завершение занятия «Кодекс межкультурного общения»	<ul style="list-style-type: none"> Обобщение и закрепление пройденного материала 	Стикеры, фломастеры, доска или флипчарт

ПОДРОБНЫЙ СЦЕНАРИЙ И ИНСТРУКЦИИ



При проведении занятия ведущий пользуется презентацией. Презентация подготовлена в режиме заметок. На них приводится содержание речи ведущего, которое отображается на компьютере, но не видно на большом экране. Чтобы воспользоваться заметками, необходимо в приложении PowerPoint включить режим заметок.

1. ВВЕДЕНИЕ

Ведущий включает слайд 1 и говорит группе примерно следующее: *«Наше сегодняшнее занятие продлится 90 минут и будет посвящено общению, свободному от проявлений дискриминации. Мы поговорим о том, какие люди вероятнее других могут стать жертвами дискриминации, и о том, как построить общение, чтобы словом или делом не обидеть или не унизить их. В итоге занятия мы сформулируем для себя правила корректного общения, свободного от проявлений дискриминации».*

2. МИНИ-ЛЕКЦИЯ «ФУТБОЛ ПРОТИВ ДИСКРИМИНАЦИИ»

Ведущий, пользуясь презентацией, рассказывает участникам примерно следующее:

Слайд 2

«Наше сегодняшнее занятие приурочено к двум событиям. Во-первых, сегодня весь мир отмечает особый день — Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации, который проводится по решению XXI сессии Генеральной Ассамблеи ООН с 1966 года.

В этот день в 1960 году полиция открыла огонь и убила 69 человек в ходе проводившейся мирной демонстрации против законов режима апартеида об обязательной паспортизации африканцев в ЮАР. Провозглашая этот день, Генеральная Ассамблея ООН призвала международное сообщество удвоить усилия в целях ликвидации всех форм расовой дискриминации. Расовая дискриминация — это отрицание прав человека, основных свобод и справедливости, она является преступлением против человеческого достоинства».

Слайд 3

«Во-вторых, менее ста дней осталось до начала грандиозного события — Чемпионата мира по футболу FIFA 2018™.

Чемпионат — это не просто соревнование футбольных команд. Это глобальное событие, оказывающее значительное влияние на весь мир».

Слайд 4

«Футбол — самая популярная и массовая игра в истории человечества.

Давайте проверим. Я буду задавать вопросы, а вас попрошу поднимать руку, если вы можете ответить на вопрос положительно. Вот первый, тренировочный вопрос: поднимите руки, кто знает, что такое футбол».

Далее ведущий продолжает интерактивное голосование, задавая следующие вопросы:

- Кто хоть раз играл в футбол: на поле, во дворе, на любой площадке?

- Кто когда-нибудь занимался футболом в спортивных секциях?
- Кто был на футбольном матче?
- У кого есть любимая футбольная команда или сборная?
- Кто знает имена кого-либо из известных футболистов?
- Кто когда-нибудь смотрел футбол по телевизору?
- Кто знает правила футбола?
- Кто хоть раз поднял руку в этом маленьком опросе?

Ведущий продолжает: «В футбол так или иначе вовлечены полтора миллиарда людей. Получается, что для каждого пятого жителя планеты футбол является важной частью жизни».

Слайд 5

«Существует около 1,5 миллионов футбольных команд. Это в 30 раз больше, чем банков во всем мире. И примерно столько же, сколько видов животных обитает на нашей планете. Известно, что каждую минуту где-то на планете проходит футбольный матч.

Международная ассоциация футбола объединяет 211 стран, в то время как Организация Объединенных Наций — 193. Статистика распространенности футбола впечатляет. Футбол доступен для всех. В футбол можно играть везде, где есть площадка и мяч. В футбол играют на стадионах и во дворах, в Австралии и Африке, во Владивостоке и Калининграде. Футбол объединяет людей разного возраста, разных профессий, разной веры, людей, говорящих на разных языках. Футбол является неотъемлемой частью нашего общества.

Что бы ни происходило в мире, правила футбола остаются принципиально неизменными и равными для всех. Футбол — это уникальное явление в истории человечества. Почему футбол стал таким популярным? Секрет футбола в том, что люди из разных уголков планеты разделяют общие правила и ценности, и это их объединяет».

Слайд 6

«Осознавая это, FIFA™ провозгласила четыре ключевых ценности Чемпионата, которые затрагивают весь мир и меняют его к лучшему. И одна из этих ценностей — многообразие и антидискриминация».

Слайд 7

«Чемпионат мира по футболу — важнейшее футбольное событие планеты. Он проходит один раз в четыре года.

В 2018 году нашей стране выпала честь стать хозяйкой Чемпионата. С 14 июня по 15 июля в 11 городах России пройдут 64 матча, в которых примут участие 32 сильнейшие сборные мира.

Каждый второй жителей планеты будет смотреть Чемпионат по телевизору. Представьте себе, внимание половины населения Земли будет приковано к нашей стране.

Гостями Чемпионата станут более миллиона болельщиков из разных стран мира. Целый месяц у нас с вами будет возможность не только смотреть красивый футбол, но и общаться с людьми из самых разных уголков планеты. Это шанс получить уникальный опыт!

Чемпионат — это событие, которое объединит всех людей без исключения. И очень важно, чтобы и на матчах, и после них соблюдались его ценности, в частности ценность многообразия и антидискриминации. Это важно для всего мира, для России, важно для футбола и для каждого из нас.

Сегодня мы подумаем, что может быть сделано для этого».

3. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ»

Слайд 8

Ведущий говорит примерно следующее:

«Первая статья Всеобщей декларации прав человека гласит: „Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства“. Это был первый документ Организации Объединенных Наций, принятый еще в 1948 году».

Слайд 9

«А спустя время были приняты еще несколько документов: в 1978 году — Декларация о расе и расовых предрассудках, в 1995 году — Декларация принципов толерантности, в 2001 — Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации. А совсем недавно, в 2016 году, было принято очередное переиздание устава FIFA™, одна из первых статей которого посвящена недопущению дискриминации, гендерному и расовому равенству. Такое количество международных документов, направленных на обеспечение мирного сосуществования различных этносов, говорит о том, насколько важной и сложной является эта проблема».

Ведущий предлагает участникам разбиться на 4 малые группы. Каждая малая группа получает бумагу, наборы для рисования и карточку с фрагментом одного из международных документов в области антидискриминации (Приложение 1). Их задача — в течение 7 минут визуализировать полученный текст, создав иллюстрацию для него в любой форме: плакат, эмблема, комикс и т.д.

После завершения работы группы по очереди зачитывают доставшиеся им фрагменты и демонстрируют иллюстрации.

Слайд 10

Далее ведущий продолжает, пользуясь презентацией:

«На нашей планете живет несколько тысяч разных народов. Только в России их 190. Для сохранения этнического многообразия человечества и обеспечения мирного межкультурного диалога в нашей цивилизации должно делаться и делается многое — на уровне международных организаций, отдельных государств, городов, районов, проектов».

Слайд 11

«Так, преамбула главного закона нашей страны — Конституции — начинается следующими строками:

*„Мы, многонациональный народ Российской Федерации,
соединенный общей судьбой на своей земле,
утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие,
сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из
общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов...”*

Мы видим, что межкультурный диалог — одна из важнейших ценностей нашей страны».

Слайд 12

«Многое делается и в рамках подготовки к Чемпионату. FIFA™ и Оргкомитет работают над тем, чтобы мероприятия Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ были свободны от проявлений дискриминации. Ведь гостями и зрителями Чемпионата станут более

полутора миллионов людей из самых разных стран и континентов. Вот некоторые примеры того, что делает Оргкомитет „Россия-2018” и FIFA™ при подготовке к Чемпионату и где проявляется ценность многообразия и антидискриминации:

- На каждом Fan-ID — паспорте болельщика Чемпионата — вы можете прочесть „Say no to racism”, что означает „Скажи нет расизму”.
- Такое же имя носит глобальная кампания, в рамках которой о недопустимости расизма и дискриминации публично заявляют лучшие футболисты мира».
- «На четвертьфиналах Чемпионата пройдут специальные дни FIFA™ по борьбе с расизмом.

Слайд 13

- «Все специалисты, задействованные в проведении Чемпионата, проходят специальное обучение в области недопущения дискриминации».

Слайд 14

- «На матчах Чемпионата будет вестись мониторинг случаев дискриминации и реализовываться специальная трехступенчатая процедура борьбы с проявлениями нетерпимости. На всех матчах турнира будут присутствовать наблюдатели федерации по борьбе с дискриминацией. В результате внедрения трехступенчатой процедуры судьи получают право останавливать матч и запрашивать официальное объявление диктора по стадиону с требованием прекратить проявления нетерпимости. У арбитра есть право прервать матч и сделать еще одно предупреждение, а если проявления нетерпимости продолжаются, судья может принять решение прекратить матч. Такая система впервые применялась на Кубке конфедераций в России в 2017 году. Таким образом, результаты матчей Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™ напрямую зависят от проявлений дискриминации».

Слайд 15

«Однако многое зависит и от нас. Порой, встречая человека другой расы или национальности, мы, руководствуясь самыми лучшими побуждениями, можем поставить его в неловкое положение, оскорбить или даже дискриминировать. И в наших силах этого избежать».

4. РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМИ ЗАДАЧАМИ В МАЛЫХ ГРУППАХ «ОДНАЖДЫ НА ЧЕМПИОНАТЕ МИРА ПО ФУТБОЛУ»

Ведущий предлагает группе разобрать несколько ситуаций, которые могли бы случиться на Чемпионате. Работа ведется в тех же четырех малых группах, что и в ходе выполнения предыдущего творческого задания. С каждой из трех проблемных ситуаций работа проводится последовательно по одной и той же схеме. Комплект карточек для работы с каждой ситуацией (Приложения 2–4) включает в себя карточку-задание и четыре варианта поведения в этой ситуации, три из которых являются неверными, а один — правильным. Кроме того, для педагога к каждому из вариантов ответа прилагаются подробные разъяснения, которыми он может пользоваться при комментировании и дополнении ответов участников (Приложение 5).

Ведущий демонстрирует слайд 16, где отражено задание, и раздает каждой из четырех малых групп одну из карточек с вариантом ответа (Приложение 2). В течение трех минут малым группам необходимо обсудить, насколько верным является предложенный вариант поведения. В том случае, если, по мнению участников, на карточке приведен

неверный вариант поведения, они должны предложить, как исправить ситуацию и не допустить дискриминации.

Малые группы по очереди представляют свои аргументированные ответы. Ведущий при этом демонстрирует соответствующий слайд (пару карточек: ситуация — вариант ответа). Очередность выступлений малых групп определяется порядком слайдов 17-20. При необходимости ведущий комментирует сказанное группой, пользуясь разъяснениями из Приложения 5.

По завершении работы с одной ситуацией ведущий раздает малым группам следующий комплект карточек (Приложения 3 и 4), и работа продолжается по аналогичной схеме с использованием слайдов презентации 21-25 и 26-30 и материалов Приложения 5.

5. ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ «КОДЕКС МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ»

Ведущий предлагает участникам обобщить пройденный материал и перевести его в удобные прикладные знания, которые можно будет использовать в повседневной жизни. Каждому участнику выдается стикер, на котором ему необходимо сформулировать главное правило межкультурного общения, которое он вынес из занятия.

Далее работа продолжается в малых группах. Задание для малых групп: в течение 5 минут обобщить индивидуальные правила межкультурного общения, записав каждое из них на отдельном листке/стикере.

Когда задание выполнено, группы по очереди представляют сформулированные ими правила и выклеивают их на доску. Схожие правила, созданные разными группами, выклеиваются рядом.

Слайд 31.

Декларация о расе и расовых предрассудках

Принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки и культуры на ее двадцатой сессии 27 ноября 1978 года

Статья 1, пункт 2

Все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга, рассматривать себя как таковых и считаться такими. Однако многообразие форм жизни и право на различия ни при каких обстоятельствах не могут служить предлогом для расовых предрассудков; ни юридически, ни фактически они не могут служить оправданием какой бы то ни было дискриминационной практики.

Декларация принципов толерантности

Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года

Пункт 1.4

Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Декларация о ликвидации всех форм расовой дискриминации

Принята на Всемирной конференции по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, Дурбан, Южная Африка, 31 августа — 7 сентября 2001 года

Статья 7

Мы заявляем, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах и обладают потенциалом для того, чтобы конструктивно содействовать развитию и благосостоянию наших обществ. Любая доктрина расового превосходства является научно несостоятельной, морально предвзвешенной и социально несправедливой и опасной и должна быть отвергнута вместе с теориями, пытающимися установить наличие отдельных человеческих рас.

Устав FIFA™

Издание от апреля 2016 г.

Статья 4

Дискриминация любого рода против страны, отдельной личности или группы лиц на основании этнического происхождения, половой принадлежности, языка, религии, политики или по любым иным причинам строго запрещается и наказывается дисквалификацией или исключением.





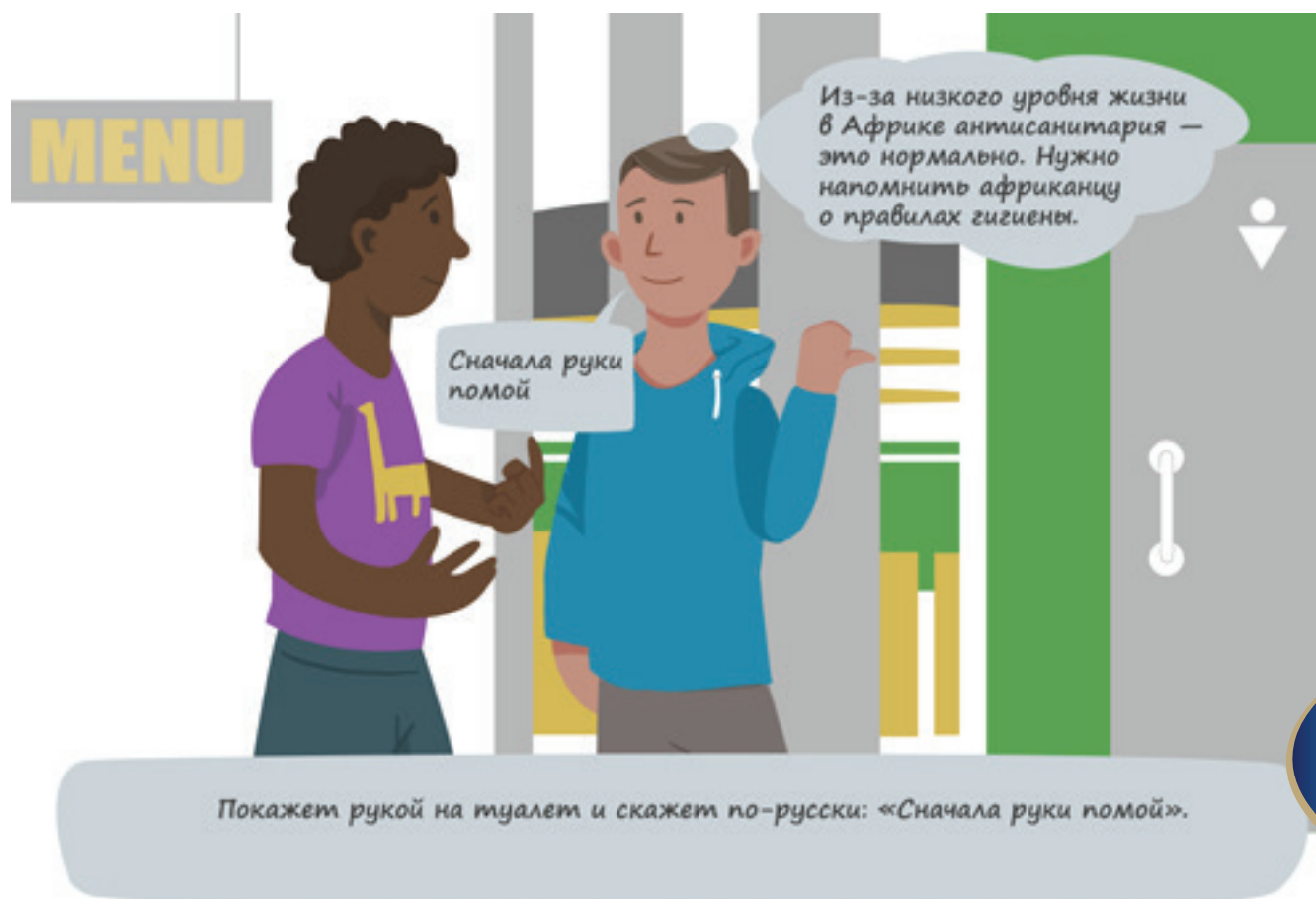
Возьмет флажок и покажет Victory — она тоже болела за его страну, это их общая победа!

Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности



Возьмет флажок и улыбнется. Наталья не знает, из какой страны этот человек. Может быть, какие-то жесты могут значить для него не то же самое, что и для нее!

Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности







Промолчит, в душе согласившись с Антоном.

Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности



Промолчит, хоть в душе и не согласится с Антоном.

Материал является частью образовательной программы и не может быть использован в отдельности



Ситуация 1			
<p>Вестибюль стадиона после матча. Смуглый и загорелый молодой человек, похоже, представитель страны, чья команда сейчас победила, обращается к Наталье на неизвестном языке, жестами объясняя, что он хочет подарить флажок его страны. Как поступит Наталья?</p>			
	Картинка — вариант ответа с репликой	Пояснение в виде мысли героя	Комментарий для ведущего (для последующего обсуждения с группой)
1	Возьмет флажок и покажете ОК (свернув в кольцо большой и указательный пальцы), типа все отлично, спасибо!	Как-то надо поблагодарить, ОК — это все понимают.	Разговаривая с иностранцами, мы часто стараемся интенсивно использовать жестикуляцию (еще ее называют невербальным общением), чтобы понятнее донести свою мысль. Но именно так можно совершить коммуникативную ошибку, ведь в разных культурах разные жесты могут означать разное. Жест «ОК» в некоторых странах воспринимается как серьезное оскорбление. Конечно, в этом случае героиня не желала задеть человека. Но он-то об этом не знает! Наилучший способ избежать произвольной дискриминации в общении с человеком другой национальности — обойтись без жестикуляции.
2	Возьмет флажок и покажет жестом, что ценит подарок — поднимете большой палец вверх, типа все круто, спасибо!	Как-то надо поблагодарить, такой жест — это все понимают.	Наукой доказано, что в общении при помощи невербальных знаков (мимики, жестов) мы передаем гораздо больше информации, чем при помощи слов. Но большинство жестов, как и слова, в разных культурах имеет разное значение. Такой жест в некоторых странах значит «заткнись». Конечно, героиня не хотела сообщить человеку именно это. Но поневоле сделала. Это и называется произвольная дискриминация. Наилучший способ ее избежать при общении с человеком другой национальности — обойтись без жестикуляции.

3	Возьмет флажок и покажет жестом V — они вместе болели за его страну, это общая победа!	Как-то нужно отреагировать, поздравить с победой единомышленника!	Несмотря на то, что язык жестов и тела признан самым распространенным языком в мире, это не дает нам право думать, что нас поймут так, как нужно. Жест «V» в некоторых странах (при определенном положении руки) означает оскорбление. Конечно, героиня не хотела это выразить по отношению к человеку, который дарит флаг своей страны. Но поневоле сделала. Это произвольная дискриминация. Наилучший способ ее избежать при общении с человеком другой национальности — быть осторожнее с жестикуляцией.
4	Возьмет флажок и улыбнется.	Я не знаю, из какой страны человек. Может быть, какие-то мои жесты могут значить для него не то же самое, что для меня. Я хочу его поблагодарить, а не обидеть!	<p>Это наиболее уважительный и корректный способ поведения. Такой вариант точно не дискриминирует.</p> <p>Улыбка — действительно универсальное средство общения, хотя и ее надо использовать с осторожностью. Золотое правило общения с иностранцем — поменьше жестов и мимики.</p>

Ситуация 2			
Вестибюль стадиона. Перерыв между таймами. Темнокожий болельщик пытается жестами выяснить у Антона, где находится фудкорт. Как поступит Антон?			
	Картинка — вариант ответа с репликой	Пояснение в виде мысли героя	Комментарий для ведущего (для последующего обсуждения с группой)
1	Покажет рукой на туалет и скажет по-русски: «Сначала руки помой».	Из-за низкого уровня жизни в африканских странах антисанитария — это нормально. Нужно напомнить африканцу о правилах гигиены.	<p>Сложившиеся в обществе стереотипы о выходцах с африканского континента не соответствуют действительности. И даже если вы встречались с одним человеком, не соблюдающим норм гигиены, не надо переносить это качество на все сообщество. НЕ ОБОБЩАТЬ — один из трех принципов недискриминации.</p> <p>Перед вами всегда человек, который так же, как и вы, чувствует пренебрежительное или негативное отношение, что может его обидеть. Вам бы понравилось, если бы в чужой стране вас вместо фудкорта отправили в туалет?</p>
2	Возьмет под руку и проводит до фудкорта.	Надо проводить, а то он читать наверняка не умеет. Они же в Африке все необразованные.	<p>«Все африканцы — необразованные» — это своего рода ярлык, явный признак дискриминации. Приписывая представителю другой расы негативные качества (необразованность), можно дискриминировать 1,5 миллиарда человек одновременно. Как показали исследования, африканцы не менее интеллектуальны и образованы, чем представители других рас, тем более что в этой ситуации перед Антоном, возможно, оказался этнический африканец, родившийся и выросший где-нибудь в Швеции.</p> <p>НЕ КЛЕИТЬ ЯРЛЫКИ — один из трех принципов недискриминации.</p>

3	Покажет рукой верное направление и вслух пошутит (на русском): «Конечно, в Африке же все голодают!».	Юмор никогда не повредит, тем более что он все равно по-русски не понимает.	<p>Не стоит шутить на незнакомом человеку языке, это может быть воспринято как оскорбление, даже если смысл сказанного непонятен. Также, используя ассоциацию с проблемой голода в Африке, герой выдвинул одну стереотипную характеристику на первое место. С каких пор внешний вид человека определяет его потребности или предпочтения? Представьте себя на его месте и подумайте, какие эмоции такое обращение может вызвать у вас самих.</p> <p>ВНАЧАЛЕ СТАРАТЬСЯ УВИДЕТЬ ЧЕЛОВЕКА, а потом уже заметить все то, что может отличать его от нас, — один из трех принципов недискриминации.</p>
4	Улыбнется и рукой укажет верное направление.	Главное — показать в правильную сторону, а дальше он по указателям разберется.	<p>Таким образом герой просто помогает человеку, задавшему вопрос. Какой он расы и говорят ли участники диалога языке — значения не имеет.</p> <p>Самый уважительный и корректный вариант поведения в данном случае — указать примерное направление. Указатели точек питания и эмблемы ресторанов универсальны и понятны любому жителю планеты.</p>

Ситуация 3

Вестибюль стадиона. Перерыв между таймами. Очередь в кафе. Яна стоит в очереди вместе с приятелем. За ними стоит молодой смуглый мужчина, по всей видимости, итальянец, который громко что-то комментирует на своем языке и периодически слишком близко подходит к ребятам, наступая на пятки. Приятель громко заявляет: «Раскричались тут всякие итальяшки! У себя дома бы толкались!»

Как поступит Яна?

	Картинка — вариант ответа с репликой	Пояснение в виде мысли героя	Комментарий для ведущего (для последующего обсуждения с группой)
1	Ничего не скажет.	А что, он прав. Это же публичное место, нечего кричать и толкаться!	Дело даже не в том, что для человека такое поведение может быть привычным и с его точки зрения он не нарушил никакие нормы. Поведение мужчины в очереди вызывает неприязнь у Настиного приятеля, но самое главное — то, как он это выражает. В данной ситуации недовольство приятеля можно расценить как дискриминацию по признаку принадлежности к национальной группе. Такие действия запрещены на Чемпионате. И лучше бы было Насте как-то это остановить.
2	Ничего не скажет.	Ну, он, конечно, неправ, но итальянец все равно ничего не понял, проехали.	Поведение Настиного приятеля может быть расценено как дискриминация. Даже если мужчина, к которому была обращена фраза, из-за незнания языка чего-то не понял, во фразе совершенно точно прозвучало близкое к его языку слово, являющееся пренебрежительным по всему миру. Да и интонация приятеля вряд ли дала повод предположить, что человека хвалят, а не ругают. К тому же, эту тираду слышали другие люди. Подумайте, вам будет приятно, если они будут дома рассказывать о России как о стране, где даже на Чемпионате мира по футболу не обходятся без расизма?

3	Скажет мужчине в очереди: «Хорош толкаться!»	А что, теперь у нас приезжим все можно, что ли?	<p>В повседневном общении людям часто кажется, что они справедливо возмущаются тем или иным неудобством. Но то, как они возмущаются, бывает, ведет к дискриминации.</p> <p>Настин товарищ не просто выразил неудовольствие поведением мужчины, он также сделал грубое обобщение: «итальяшки». А это дискриминация на 100%. Затем Настя его, по сути, поддержала. В соответствии с уставом FIFA™ дискриминация любого рода строго запрещена. На каждом стадионе присутствуют независимые специалисты, которые анализируют обстановку на предмет наличия дискриминации. Если в их отчете будут зафиксированы факты проявления расизма или дискриминации, FIFA™ будет вправе наложить соответствующие санкции как на страну, ответственную за проведение матча, так и на конкретных лиц.</p>
4	Скажет приятелю: «Твои слова могут обидеть человека».	Как принимающей стороне нам нужно быть доброжелательными ко всем гостям.	<p>Приятелю можно сказать следующее: «Я вижу, что тебе не понравилось такое поведение, но то, как ты выразил свое недовольство, может быть расценено как дискриминация. А дискриминации не должно быть на Чемпионате. Обрати внимание, даже на FAN ID написано: „Скажи нет расизму“. Давай будем придерживаться этого правила».</p> <p>При этом нужно говорить доброжелательно, чтобы не усугубить потенциально конфликтную ситуацию.</p>



FIFA WORLD CUP
RUSSIA
2018

ДАВАЙТЕ ЖИТЬ
В МИРЕ БЕЗ
ДИСКРИМИНАЦИИ!

ДО ВСТРЕЧИ
НА ЧЕМПИОНАТЕ!

